

Strategies To Enhance Higher Education Delivery System

Laporan Forum dan Resolusi

PERSIDANGAN DEKAN DAN
PENGARAH IPTA KALI PERTAMA
ANJURAN
JAWATANKUASA TIMBALAN NAIB
CANSOLOR / TIMBALAN REKTOR
AKADEMIK IPTA

Kertas Jemputan

1. Kepimpinan Akademik – *NC UPM*
2. Sumber Manusia – *NC UKM*
3. Jalinan Universiti-Industri – *NC UTM*
4. Pengambilan Pelajar – *NC UUM*
5. Pengajaran dan Pembelajaran – *NC UPSI*
6. Penyelidikan dan Pengajian Siswazah –
NC USM
7. Pengangguran di Kalangan Graduan–
NC UiTM
8. Polisi dan Halatuju – *NC UM*

Isu Perbengkelan

- Kurikulum
- Pengajaran dan Pembelajaran
- Kualiti Graduan
- Penyelidikan
- Program Pasca Siswazah
- Sumber Manusia
- Peruntukan Kewangan
- Isu-isu Lain yang Berkaitan

KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN

Kurikulum adalah 'gateways' kepada pendidikan. Antara pengisian yang perlu dipenuhi:

- Pendidikan untuk semua
- Kerelevanan kurikulum untuk individu dan masyarakat
- Pembentukan nilai dan sikap
- Perkembangan proses kemahiran kognitif, sosial, psikomotor, dan rohani untuk membolehkan perkembangan holistik

- Memaksimumkan potensi yang ada pada setiap individu tanpa mengira status sosio-ekonomi
- Pengajaran-pembelajaran bertumpukan pelajar
- Mastery learning
- Penilaian holistik
- Menghadapi dan mengurus perubahan global

Persoalan yang perlu difikirkan bersama dalam membuat pengisian kurikulum:

- Bagaimanakah kita menyediakan kurikulum yang dapat menjamin graduan berfungsi dalam dunia yang sebenar dengan cemerlang?
- Apakah jenis ilmu pengetahuan yang diperlukan oleh graduan kita? Academic vs. specialised curricula?
- To what extent the rapid changes in society, the economy, and the labour market, allow academic flexibility and responsiveness, as well as effective mechanisms for changing curriculum and teaching methods, to take place?
- What skills will students need to cope emotionally and intellectually to enable them to continue to grow and learn?

- Apakah keperluan semasa dan masa depan masyarakat, negara dan dunia?
- What are the duties and responsibilities of each individual in relation to his community, his country and his world?
- To what extent the 21st Century curriculum need to concentrate on
 - communication on a global level
 - cooperation on a global level
 - being computer literate
 - creating new solutions to new problems based upon new research findings

As educators, we want to make sure
we are preparing graduates who in
the future will be among those
'who make it happen'
and not among those
'who wonder what happened'

P-P: TEKNIK PENYAMPAIAN

Perbincangan hangat tentang persoalan yang berkaitan dengan isu p-p, yang meliputi

- strategi pembelajaran, proses, dan kaedah yang boleh digunakan untuk memotivasikan pelajar
- bagaimana pensyarah perlu menyediakan peluang untuk pelajar menguasai kemahiran, pengetahuan dan 'confidence'

Banyak persoalan ditimbulkan yang berkaitan dengan

- kualiti persekitaran pembelajaran
- kepelbagaian caragaya pembelajaran dan caragaya pengajaran
- pendidikan afektif
- penggunaan pelbagai teknologi pengajaran
- sikap pelajar dan juga
- pendidikan seumur hidup

- Perbincangan juga cuba melihat pendekatan pengajaran yang paling berkesan untuk sesuatu kumpulan tertentu.
- Tiga pendekatan pengajaran dikenalpasti: mass instruction (dependent mode), individualised learning (independent mode) dan group learning (inter-dependent mode).
- Bagi setiap pendekatan dibincangkan peranan pensyarah, dan peranan pelajar

TIGA PENDEKATAN PENGAJARAN-PEMBELAJARAN

Mass instruction Conventional lectures and taught lessons; films & videos presentation; educational broadcasts; mass practical and studio works	Role of teachers Traditional expository role; controller of all aspects of instruction process (style, content, pace, etc)	Role of students Largely passive; totally dependent on what they get from teacher, video, demonstrator etc
Individualized learning Directed study of texts; mediated self-learning; CBL, PBL, EBL ; multimedia; projects; assignments	Producer and manager of learning resources; tutor and guide, providing support to students when required	Largely responsible for their own learning; individual students control their own pace of learning, and depth of study
Group learning Buzz sessions; class discussions; seminars; group tutorials; games and simulations; group projects	Organizer of group activities; facilitator of learning experience	Largely responsible for their own learning, but also strongly dependent on one another's preparation and expectation

- Perbincangan bersetuju bahawa pensyarah perlu mengetahui berbagai pendekatan psikologi dalam pengajaran seperti *psikoanalisis, behaviourisme, psikologi kemanusiaan, pendekatan neurobiologi, psikologi kognitif dan pendekatan konstruktivisme* bagi tujuan meningkatkan keberkesanan p - p

- Pensyarah juga perlu menggunakan pelbagai model taksonomi pemikiran dalam proses pengajaran dan penilaian untuk mrngelakkan hafalan seperti
 - hiraki pembelajaran Bloom dan Gagne
 - model perkembangan kognitif Piaget
 - model Kolb's experiential cycle dan
 - model pembelajaran 'ripples' yang disarankan oleh Race

Di antara Isu Pengajaran dan Pembelajaran yang dibincangkan dengan mendalam

- Pelajar terlalu bergantung kepada pensyarah
- Perseimbangan di antara cara gaya pembelajaran pelajar dan cara gaya pengajaran pensyarah perlu diberi perhatian
- Kurangnya keinginan dan motivasi pelajar untuk berusaha mendapat kejayaan cemerlang
- Kesesuaian kurikulum dengan keperluan masyarakat, pihak industri, negara dan dunia global

- Perlunya para pensyarah menekankan proses penggabungan teori dan praktik dalam pengajaran serta menggunakan pendekatan yang bersesuaian
- Perbincangan menarik perhatian kepada saiz kelas yang terlalu besar yang tidak mengizinkan pembelajaran interaktif berlaku
- Infrastruktur yang tidak mencukupi, kurang lengkap dan tidak kondusif juga menjadikan proses p - p kurang berkesan

- Nisbah pensyarah-pelajar perlu diberi perhatian dan dikaji semula dengan mengambil kira pendekatan pengajaran, pensyarah yang bercuti belajar, pensyarah bercuti sabatikal, latihan sangkutan industri yang perlu pemantauan, dan program pasca siswazah
- Isu mendapatkan pensyarah yang berkelayakan dan berpengalaman semakin mencabar
- Masalah bagi pelajar untuk mencari tempat yang sesuai bagi menjalankan kerja lapangan, praktikum, atau latihan industri disebabkan kurang kerjasama dari industri dan badan-badan korporat

Persoalan:

1. Sejauh manakah pendekatan pengajaran dan pembelajaran berjaya menghasilkan kefahaman dan transformasi ilmu baru di kalangan pelajar ?
2. Dapatkah pensyarah mencuit minda para pelajar untuk berfikir dalam kerangka budaya pemikiran yang kreatif dan inovatif?
3. sejauh manakah kita berjaya membantu pelajar mengembang kemahiran bahasa dan komunikasi mereka, samaada bahasa pertama atau bahasa kedua?

ISU KUALITI GRADUAN dan CADANGAN

- Definisi “meritokrasi” mesti lebih telus dan difahami oleh semua pihak, berpaksikan situasi negara, dan tidak berubah mengikut perubahan suasana
- Pemilihan calon ke IPTA bukan hanya bersandarkan pencapaian akademik sahaja tetapi juga ko-kurikulum, khususnya dalam bidang profesional, untuk menjadi graduat dan manusia menyeluruh

- Adakan syarat lain untuk bidang kritikal seperti perubatan, pergigian, farmasi, kejuruteraan
 - meritokrasi akademik
 - ujian 'aptitude dan attitude'
 - saringan terakhir melalui wawancara
- Adakan peruntukan agihan bag universiti memilih calon mereka
- Memberi peluang kepada pemegang diploma untuk meneruskan dalam bidang kritikal

- Menambahkan tempoh pengajian Matrikulasi untuk memberi persediaan yang lebih dari semua aspek : kognitif, sosial dan perwatakan, dan lebih matang menghadapi saingan di universiti
- Sekolah berasrama penuh memulakan kelas STPM sesuai dengan budaya kecermelangannya
- Isu ketidakseimbangan gender perlu diberi perhatian supaya tidak membawa implikasi sosial dan guna tenaga pakar negara pad masa akan datang
- Mekanisma QA perlu dilihat semula khususnya dalam penentuan/indikator kualiti

- Mencadangkan diadakan semula program pra universiti dalam bidang-bidang kritikal seperti sains, alam bina, perundangan dan pendidikan TESL (di universiti)
- Membuka lebih banyak kolej universiti untuk memberi peluang lebih ramai lagi pelajar mengikuti program teknikal
- EPU should be more realistic in developing potential HRD needs of the country. Some of the planning not reliable to use as guide for student intake

ISU DAN CADANGAN SUMBER MANUSIA DAN KEPIMPINAN

- Pengambilan Pegawai Akademik
 - a. program melanjutkan pelajaran diperbanyakkan
 - b. kelonggaran perlantikan pegawai akademik di universiti baru
 - c. had umur persaraan dilanjutkan
- Perlantikan Dekan/Pegawai kanan Universiti dibuat oleh NC sahaja mengikut Perlembagaan Universiti dan kuasa Canselor
- Perlantikan NC dan TNC atas kuasa Canselor bagi mengekalkan status universiti sebagai institusi akademik berautonomi

Issues of National Priorities

1. Improving learning and development to meet high standards for knowledge, skills, and productivity, and to participate fully in Malaysian economic, cultural, social and civic life
2. Improving curriculum, instruction, assessment and student learning at all levels of education and across programs to promote high academic achievement, problem-solving abilities, creativity, and the motivation for further learning

3. Ensuring effective teaching by expanding the supply of potential lecturers, improving teaching-learning preparation, and promoting career-long professional development
4. Promoting learning in informal and formal settings, and building the connections that cause out-of-lecture rooms experiences to contribute to achievement
5. Understanding the changing requirements for adult competence in civic, work, and social contexts and how these requirements affect learning and the futures of individuals in the nation

6. How to attract quality brains (professors) in critical subjects to universities in view of low salaries
7. How to accelerate the profesionalization of administration and support services, and the transferability of best practices
8. How to discourage external intervention in the affairs of the University
9. How to maintain the quality of education in the wake of reduced central funding

10. How to focus more on scholarship and teaching and to avoid the pitfalls of excessive diversification, such as loss of quality and management difficulties, in an attempt to fulfill all of society's educational needs?

Conclusions: There is a need to address the issues of programs and curricula, quality control, meeting the needs of modern purposes of higher education and yet maintaining academic excellence, income and source of funding, technological information revolution which demands huge investments on the part of universities, market relation and relevance, the size of the higher educational sector, and general university positioning within society.

Terima kasih